



## ÉDITO

Les mois de mai, dans notre pays tempéré, a régulièrement amené la jeunesse à descendre dans la rue ou à passer la nuit debout pour manifester son opposition à des projets dans un climat qui semble de plus en plus marqué par une forme de pessimisme et d'inquiétude partagée devant l'avenir.

L'entrée dans l'âge adulte, la transmission d'une génération à une autre, la perte plus ou moins grande de l'idéalité confrontée au réel de l'autonomie sont entre autres les questions qui concernent tous les jeunes. On peut se demander lorsque la jeunesse des lycées et des facultés manifeste en témoignant de son désarroi où sont et que pensent les « adolescents à difficultés multiples ».

L'étude prospective menée sur 160 jeunes inclus dans le RAP 31 conduirait à penser que leurs problèmes pour sortir de l'adolescence qui sont certes multifactoriels et particulièrement sévères, ne sont pas radicalement différents de ceux des autres jeunes.

Le pronostic social, même si la trajectoire passe par la case prison ou par des soins psychiatriques, est loin d'être dramatique, contrairement aux inquiétudes des adultes qui les ont entourés. Bien au contraire, leur autonomie est plus précoce car passé dix huit ans, ils et elles ne bénéficient pas du soutien familial sur lequel les autres peuvent compter souvent jusqu'à vingt six ans en moyenne en France.

Ce constat encouragerait à penser que tous les « donneurs de soins » et toutes les équipes doivent travailler avec le souci constant de l'autonomie en valorisant très tôt toutes les formes, même imparfaites et inabouties, d'inscription sociale.

Michel RUEL – Président –RAP 31

**SOUTIEN AUX MEDECINS LIBERAUX**

**INDICATIONS**  
- Adolescent-e-s en difficultés psychiques ou psychosociales de 12 à 21 ans sur le plan individuel ou familial

**POUR**  
- Avis téléphonique  
- Information  
- Accès aux soins

**05 34 46 23 24**  
TELEPHONE RESERVE AUX PROFESSIONNELS

Vous aurez en direct un professionnel du RAP31.  
À défaut laissez un message avec vos coordonnées,  
vous serez rappelé dans les 24 heures.

reseau.rap31@gmail.com

## À L'ATTENTION DES MÉDECINS DE PREMIER RECOURS : GÉNÉRALISTES, SPÉCIALISTES OU MÉDECINS DE SANTÉ SCOLAIRE

Vous rencontrez des difficultés d'orientation, de diagnostic, de suivi avec un jeune de 12 à 21 ans ?  
Difficultés psychiques y compris dans leurs intrications somatiques et sociales ?

**Le RAP31 est à votre disposition.**  
Appel au : **05 34 46 23 24**  
Vous serez rappelé dans les 24 heures par un médecin

## EQUIPE MOBILE D'INTERVENTION DU HANDICAP PSYCHIQUE



## Une aide à la prise en charge de personnes présentant un trouble du spectre autistique (TSA)

L'équipe mobile d'intervention du handicap psychique (EMIHP) du Centre hospitalier Gérard Marchant intervient auprès des équipes des établissements médico-sociaux accueillant des adultes et des jeunes de plus de 16 ans.

Elle propose une aide à la prise en charge de personnes présentant un trouble du spectre autistique (TSA) ou une déficience intellectuelle modérée à sévère dans le cadre de situations complexes. Elle s'adresse aux structures du département de la Haute-Garonne, à l'exclusion du bassin de santé du Comminges.

L'EMIHP vise à prévenir les ruptures de prise en charge et à améliorer la prévention et la prise en charge des crises comportementales et institutionnelles.

L'EMIHP intervient sur demande téléphonique des établissements médico-sociaux. En situation de crise, dans les 24h suivant l'appel, nous proposons une rencontre à l'équipe demandeuse ; un projet d'intervention et de suivi est co-élaboré ; ce projet peut inclure des observations in situ, des évaluations, des aménagements de prise en charge...

Des actions de sensibilisation et d'information peuvent être proposées aux équipes.

**EMIHP : 05 61 43 36 98**

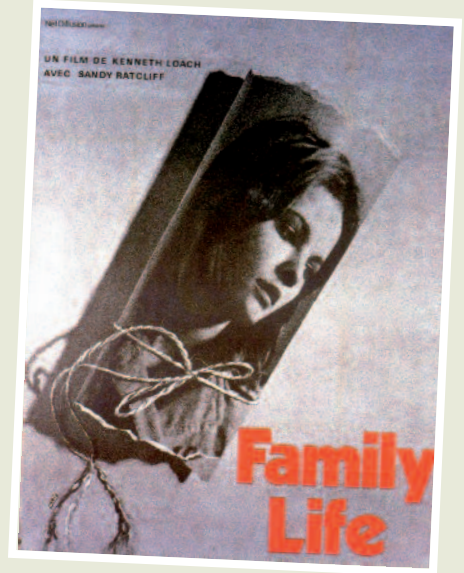




JOURNÉE D'ÉTUDE : MARDI 24 MAI 2016 - DE 8H30 À 17H

## PASSAGES ET TRANSITIONS

# Des soins psychiques entre l'adolescence et l'âge adulte



### LE MATIN

**Cinéma ABC : 13, rue Saint-Bernard, Toulouse**

**8h30** Accueil des participants au cinéma ABC

**9h** Introduction de la journée : **Dr Francis Saint-Dizier**  
Projection du film **Family Life** de Ken Loach (VOSTF)  
DÉBAT AVEC LA SALLE

**12h-13h45** Déjeuner libre

### L'APRÈS-MIDI

**Amphi du Centre d'Enseignement et de Congrès  
Hôpital Pierre-Paul Riquet/Purpan, Toulouse**

**13h45** Accueil des participants

Introduction : **Dr Michel Ruel**, président du RAP31

Discutante **Dr Barbara Bernheim**, psychiatre à l'APJA,  
(Accueil Psychothérapique de Jour pour Adolescents) - SUPEA

« **Passage à l'âge adulte, passage en milieu adulte** »

**Dr Martine Girard**, psychiatre des hôpitaux, membre de la Société psychanalytique de Paris, Unité de soins ambulatoires du Service de psychiatrie, psychothérapies et art-thérapie, secteur adulte G07 - CHU Toulouse-Purpan

DÉBAT

« **Intervention précoce et case management de cas complexes** »

**Dr Guy Gozlan**, psychiatre, SAMSAH PREPSY - Paris

DÉBAT

« **Quels soins psychiques pour les jeunes confiés à la PJJ ?** »

**Stéphanie Mousset, Hélène Constant** psychologues à la Protection Judiciaire de la Jeunesse

DÉBAT

**16h45** Clôture de la Journée

[Les conférences seront traduites en simultané en langue des signes]

BULLETIN D'INSCRIPTION SUR

[www.resomip.com/rap-31-reseau-adolescence-et-partenariat-31](http://www.resomip.com/rap-31-reseau-adolescence-et-partenariat-31)



**FATIMA GAYET BOUZEMBIL NOUS PRÉSENTE UN NOUVEAU DISPOSITIF DE CONSEILS ET D' ACTIONS ÉDUCATIVES**

## Résister c'est créer

**C'**est sur l'idée de « résister c'est créer » qu'est le **Point relais éducatif et familial**.

Après un long parcours au sein de diverses institutions en tant qu'éducatrice spécialisée, j'ai souhaité créer un lieu où le temps se met au service des possibilités et aptitudes de chacun.

Le PREF est un lieu d'écoute, de conseils, d'aide et d'accompagnement. Il s'adresse avant tout aux parents, enfants, adolescents en situation de rupture interpersonnelle, intra familiale, sociale, ou vis-à-vis de l'institution (spécialisée ou scolaire).

Il s'agit de proposer un espace neutre de tensions afin de mettre à plat des situations complexes. Par complexes, il s'agit le plus souvent de situations qui interrogent sur « Quel mode de prise en charge pour telle situation particulière et ce dans une temporalité raisonnable ».

Ainsi, mon intervention peut s'envisager dans le cadre préventif de la dégradation de certaines situations. Me faire connaître de l'environnement médical, social, scolaire, culturel, et familial favorise la mise en liens de certains événements ou la compréhension et l'amélioration de certaines situations.

Il s'agit par exemple de s'assurer lorsqu'un ou une jeune est scolarisée, que sa place au sein de l'établissement est maintenue malgré les longues absences ou difficultés sociocognitives. Rencontrer les équipes culturelles, ou sportives pour leur regard sur l'enfant, s'assurer de la présence et des suivis des rdv médicaux afin de maintenir une prise en charge thérapeutique.

Mon intervention s'inscrit de même dans le cadre du domicile, il s'agit de pouvoir repérer durant ces temps quels sont les mécanismes de dégradation, les éléments déclencheurs voire les comportements préoccupants. Le temps à domicile favorise l'établissement d'une relation de confiance, d'échange. Entrer au domicile autorise l'entrée dans la compréhension de la situation. Ainsi, elle permet d'accompagner les prises de décisions et les choix à mettre en œuvre notamment dans des situations d'urgence. Bien sûr, l'intervention en elle-même sera prise en charge par les services compétents : services de police, urgences psychiatriques... Pour autant, mon rôle est précisément de pouvoir mettre en lien les différents intervenants afin d'arriver à une solution efficace de l'après

crise. En effet, c'est le plus souvent les décisions qui suivent la crise qui vont permettre de construire un nouveau mode d'accompagnement.

Exemple : Suite à une tentative de suicide le jeune D se retrouve aux urgences psychiatriques. La mise en lien de l'EMIC (Equipe Mobile d'Intervention de Crise), qui connaissait le jeune homme avec le médecin psychiatre des urgences, nous a permis de travailler sur l'adhésion du jeune et de sa famille à une hospitalisation au sein du PAJA. (Pavillon d'Admission pour Jeunes Adultes).

Enfin, il est indispensable de pouvoir consolider les modulations de prise en charge. Pour cela j'assure le lien et le soutien auprès des familles comme des institutions afin d'anticiper les éventuelles difficultés. Je peux en tant qu'interface de communication accompagner le ou la jeune durant des temps scolaires, ou en compléments d'une prise en charge institutionnelle.

Cela peut être d'assurer l'accueil au domicile de l'enfant, sur des temps repérés en lien avec l'institution ou l'établissement scolaire. Pour des jeunes plus âgés, accompagner en présentiel sur certains cours ou ateliers afin de favoriser l'apprentissage et éviter les décrochages.

C'est donc en cela que le PREF est un outil complémentaire aux dispositifs existants. Il permet d'envisager une alternative à la prise en charge habituelle. Non pas en ce qu'il serait nouveau mais surtout parce qu'il s'appuie sur un réseau efficace (RAP 31, MDA, CMP), favorise ses échanges avec le secteur médico-social, développe son partenariat (Education Nationale, PJJ, CFAS etc.)

Il redéfinit ainsi le temps de la rupture comme une étape nécessaire au processus de reconstruction de la relation éducative, sociale et/ou thérapeutique. ●

Fatima Gayet Bouzembil

### RENSEIGNEMENTS

**Point Relais Educatif et Familial**  
**4 place Roger Arnaud – 31400 Toulouse**  
**06 07 487 887**  
**pavp31@yahoo.fr**  
**www.pavp.fr**

## La Clef de soi ...quand les mots ne permettent plus d'accéder aux maux...

La musicothérapie comme communication par le jeu d'instruments de musique, même sans aucune connaissance musicale, pour enfants, adolescents, adultes connaissant des difficultés d'expression et de communication, troubles envahissants du développement ; handicaps moteurs et cérébraux.



**Association pour le Développement des Activités en Musicothérapie**  
**06 31 08 71 12 – cledesoiadam@gmail.com**

DU DIAGNOSTIC AUX SOINS ET À L'ORIENTATION MÉDICO-SOCIALE

**PATRICE BOSCH nous présente**

## Le Centre de Rééducation de l'Enfant (CRE)

### CMPP du Languedoc (Centre Médico-Psycho-Pédagogique)

Le CRE est un CMPP géré par l'Association Enfance et Adolescence fondée le 1<sup>er</sup> janvier 1975. L'autorisation et la tarification relèvent de l'Agence Régionale de Santé (ARS). Le financement des séances est assuré par l'Assurance Maladie dans le cadre d'un prix de séance fixé par arrêté du Directeur Général de l'ARS.

Le CMPP n'est pas sectorisé, selon une valeur d'ouverture soutenue dès sa création.

La demande exprimée par la famille émane du milieu scolaire (enseignants, psychologues scolaires, médecins scolaires), de travailleurs sociaux, de médecins libéraux, de spécialistes paramédicaux (orthophonistes, psychomotriciens) ou de la famille elle-même. Les partenaires sont l'Education Nationale, les Etablissements médico-sociaux, le Conseil Départemental.

Le CMPP est un établissement de diagnostics, de consultations, de soins et d'orientation médico-sociale qui reçoit des enfants, des adolescents, élèves de l'enseignement préélémentaire, élémentaire ou secondaire qui peuvent présenter différents symptômes tels que : des difficultés dans leur vie familiale (les troubles psychoaffectifs, difficultés relationnelles...), des difficultés dans leur vie scolaire (désintérêt scolaire, inhibition, difficultés d'apprentissage...) et/ou des troubles psychomoteurs tels qu'un retard, immaturité, problème de latéralité, difficultés de graphisme, instabilité... Les troubles du langage oral (de l'articulation, de la parole, du langage écrit, dyslexie, dysorthographe...) et les différents troubles du comportement (présentant une souffrance psychique ou des troubles d'origine psychologique dans des contextes très variés) peuvent faire parti des symptômes que l'on retrouve chez un enfant en CMPP.

Il accueille des enfants et adolescents de 3 à 18 ans. (La tranche d'âge de 7 à 11 ans étant la plus représentée.) À la suite de la prise de contact téléphonique ou in situ, un premier rendez-vous est proposé afin de comprendre la demande. Au terme des séances de diagnostics, un document individuel de prise en charge est éventuellement proposé, contractualisant avec les familles les objectifs du soin. Le Projet Personnalisé de Soins est ensuite établi en équipe pluridisciplinaire, les familles y sont associées lors d'une rencontre avec le directeur.

En lien avec des thérapies individuelles, des thérapies de groupe peuvent être proposées (thérapie avec le cheval, travail sur les habiletés sociales.)

L'équipe est composée du directeur, d'un médecin pédiatre, d'un médecin pédopsychiatre, d'un attaché de direction, d'une assistante sociale, de trois secrétaires, de deux orthophonistes, de quatre psychomotriciennes, d'une psychothérapeute, d'une intervenante diplômée en équitation. ●



**RENSEIGNEMENTS**

**Centre de Rééducation de l'Enfant**  
**2, rue du Languedoc 31000**  
**Toulouse**  
**05 61 25 31 60**  
**[www.cmpp-languedoc.fr](http://www.cmpp-languedoc.fr)**

## Les conférences du SUPEA



### Service universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent CHU de Toulouse

**Judi 19 mai 2016 :**

***Des enfants de la télé aux enfants des écrans***

- Laure PAULY et Marie TARDY, psychiatres de l'enfant et de l'adolescent, Service Universitaire de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent CHU de Toulouse

**Judi 16 juin 2016 :**

***Un atelier théâtre en centre médico-psychologique pour enfants et adolescents***

- Gérard CHIMISANAS, psychologue clinicien, psychodramatiste, membre de FARE (Association de formation et recherche pour la santé mentale infanto-juvénile) et de l'Atelier du clinicien

De 17h à 19h30 au Grand Amphithéâtre

Faculté de Médecine - 37, allées Jules Guesde - Toulouse

**RENSEIGNEMENTS 05 61 77 78 74**





# Lectures

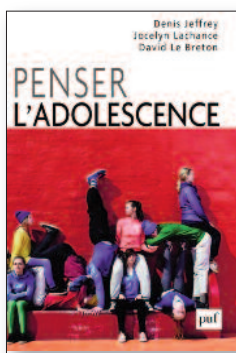


## Travail social : le moment de transmettre

Coordonné par  
Philippe Gabelan,  
Lin Grimaud,  
Rémy Puyuelo

Empan n°100  
Editions Eres

L'acte de transmettre ne se résume pas au seul processus de transmission. Il y a un au-delà à l'explicite des savoirs transmis, qui vient faire sens pour la personne qui les reçoit dès lors qu'elle est en capacité de se les approprier. Transmettre ce n'est pas seulement instruire, transmettre c'est aussi éduquer. Dès lors, et parce que l'acte de transmettre participe de façon essentielle à la construction du sujet, les sociétés contemporaines sont confrontées aux « trous » générés par un travail de sape long et continu de la posture de l'adulte éducateur et de sa responsabilité. Les éruptions de violence, souvent commises par des individus fragilisés et abandonnés aux discours des extrémismes, sont le symptôme d'un manque de figure d'autorité susceptible de produire l'étalement nécessaire au grandir. Reste alors à formuler les éléments de réponse à cette question : qu'est-ce que, au travers de l'acte de transmettre, l'adulte référent donne à saisir de lui-même qui permet à l'autre de se construire ? Et ce indépendamment du fait d'être d'accord ou non avec le contenu de la transmission...

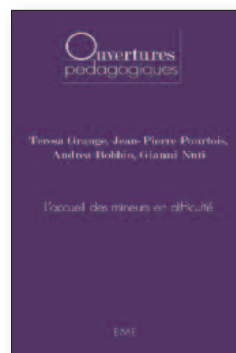


## Penser l'adolescence

Approche socio-anthropologique

Denis Jeffrey  
Jocelyn Lachance  
David Le Breton  
PUF

Dans un monde où règnent des représentations parfois négatives de l'adolescence, la socio-anthropologie propose une lecture de cet âge de la vie à partir d'un exercice de compréhension reposant sur l'analyse de leurs discours. Que disent les adolescents de leurs propres comportements ? Quels sens leur donnent-ils ? À la fois représentants des sociétés contemporaines dans lesquelles ils grandissent et de l'histoire humaine qui se perpétue, ces adolescents réactualisent dans le contexte d'aujourd'hui des enjeux traditionnels liés au devenir adulte. Ainsi se révèlent-ils différents des adolescents d'hier tout en leur ressemblant... À partir des travaux de chercheurs en socio-anthropologie, cet ouvrage souligne la portée heuristique d'une approche spécifique de l'adolescence, qui redonne aux acteurs – les jeunes eux-mêmes – leur place, et qui invite le lecteur à se méfier des discours stigmatisants, voire pathologisants à leur égard.



## L'accueil des mineurs en difficulté

Andrea Bobbio,  
Teresa Grange,  
Gianni Nuti,  
J-P. Pourtois

Ouvertures  
pédagogiques  
EME

Qu'est-ce que l'accueil dans la relation éducative ? Quelles sont les priorités de l'accueil quand il s'agit d'enfants et d'adolescents en situation de vulnérabilité, de souffrance, de détresse psychosociale ?

Comment sauvegarder le principe d'éducabilité face aux sollicitations dominantes de protection et d'assistance ?

Cet ouvrage propose un regard pédagogique sur l'accueil ; il porte sur la relation complexe entre les fondements d'une éducation émancipatoire...

## Mes parents se font la guerre (album)

Groupiak, collectif d'auteurs de l'Institut d'anthropologie clinique

Cécile Dalnoky, illustratrice

Carré de vignes éditions



Un album qui parle des conflits parentaux qui fabriquent des monstres dans la tête. Pour l'enfant attaché à ses parents, les sentiments destructeurs que se portent ces adultes ne sont pas sans conséquences psychologiques. Souvent, ses difficultés affectives passent inaperçues et ses comportements restent incompris. Un livre destiné aux enfants qui s'y reconnaîtront, ou reconnaîtront un proche ; aux adultes qui les accompagnent : parents, familles, éducateurs, enseignants, soignants...



## Image du corps

Direction de  
Jérôme Boutinaud  
Préface de  
Bernard Golse  
Editions In Press

Comment investissons-nous notre corps ? Comment, dès la naissance et tout au long de notre vie, l'habitons-nous ? Quelles représentations nous en faisons-nous ?

À mi-chemin entre le somatique et le psychique, la notion d'image du corps amène à s'intéresser à ce que le sujet se « raconte » sur son propre corps, bien au-delà de l'éprouvé sensori-moteur, inconsciemment et consciemment et en lien avec sa propre histoire.

L'image du corps dans l'autisme, la psychose, les états limites, dans les troubles alimentaires, la névrose... chez l'enfant, l'adolescent ou l'adulte... chacun des auteurs de cet ouvrage aborde une pathologie et s'attache à la manière dont la notion d'image du corps s'y incarne. Éléments théoriques et illustrations cliniques éclairent les ratés, aléas, hiatus plus ou moins mortifères qui peuvent toucher la construction de cette composante du psychisme humain.

## À la Maison des Adolescents

16 rue Riquet 31000 Toulouse  
Tel : 05 34 46 37 64

Maison  
Départementale  
des Adolescents

Les **P'tit déj des parents** sont des rencontres animées par des professionnels de l'adolescence, qui permettent aux parents d'échanger leurs expériences.

Un samedi par mois de 9h30 à 12h :



Les P'tits Déj des parents

- 28 MAI : *Rythme des ados... Rythme des parents ! Quand deux logiques se confrontent...*

- 18 JUIN : *Consommation d'alcool chez les jeunes ?*

- 2 JUILLET : *Un parent parfait !? De quels parents les adolescents auraient-ils besoin*

- 27 AOÛT : *Qu'y a-t-il dans les mondes virtuels qu'il n'y a pas dans le monde réel? Comprendre l'intérêt des mondes virtuels à la période de l'adolescence*

- 17 SEPTEMBRE : *La sexualité à l'adolescence*



25<sup>e</sup> Journées annuelles

## De l'espace aux frontières

Espace confiné, psychiatrie infinie

JEUDI 3 ET VENDREDI 4 NOVEMBRE

Hôtel de Dieu Saint-Jacques, Toulouse

PRÉ-PROGRAMME

Jeudi 3 novembre

- 9h : Ouverture du congrès
- 10h : M. Augé (conservateur du musée Goya, Castres)
- 11h : M. V. Castro (architecte)
- 14h : Quatre ateliers :
  - Un espace sous le regard : entre opacité et transparence*
  - Un espace de reconstruction / déconstruction sociale*
  - Un espace limité : un espace à défier*
  - Entre un espace intime et un espace extime : le corps enfermé*

15h45 : Mlle L. Bony (docteur en géographie)

16h15 : Restitution d'activités thérapeutiques

16h45 : Discussion

Vendredi 4 novembre : *Espace et subjectivité*

- 9h : M. Salanskis (philosophe)
- 10h : Dr Vignes (médecin psychiatre, CHU Toulouse)
- 11h15 : S. Vallon (docteur en psychologie/psychanalyste)
- Analyse de l'œuvre de S. Beckett « le dépeupleur »*
- 14h : *Enfermement et créativité*  
P. Hortonedá (psychanalyste)
- 15h : Mme C. Paulet (sous réserve) (psychiatre)
- Effets de l'enfermement sur le corps et sur la psyché*  
Discutant : G. Laurencin
- 16h : Synthèse et conclusion des journées

APPEL À COMMUNICATION ORALE

Vous pouvez déposer vos contributions (résumé ne devant pas excéder 1000 mots) sur le site internet dédié avant le 20/06/2015 :

<http://congres-smp2016.com/abstract.php>



CONFÉRENCE

## La psychiatrie face à l'incertitude Peut-on prédire l'avenir ?

Depuis une vingtaine d'année, une exigence de prédiction est faite aux professionnels intervenants auprès de publics suscitant des inquiétudes en terme d'ordre public (le devenir des délinquants mineurs ; le risque de passage à l'acte chez les malades mentaux). Il leur est demandé de participer à la gestion des risques de récurrence ou de dangerosité criminelle.

La volonté de prédire la dangerosité est constitutive de la psychiatrie ; elle est désormais étendue à ensemble des professions.

Les enjeux : La responsabilisation des professionnels vis-à-vis des actes commis par les personnes prises en charges.

Les faits divers tragiques désignés comme conséquences de mauvaises décisions prises par les soignants ou travailleurs sociaux.

La volonté du « risque zéro » et le déni de la part d'incertitude. Les savoirs cliniques « subjectifs » opposés aux connaissances standardisées et quantifiables.

Ces questions seront abordées par

**Christophe Adam** (psychologue),

**Florent Champy** (sociologue)

**Mathieu Lacambre** (psychiatre)

MARDI 7 JUIN À 20H

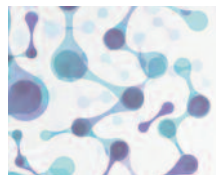
Auditorium, Centre Hospitalier Gérard Marchant

134 Route d'Espagne, Toulouse

Entrée libre (inscriptions souhaitées)

RENSEIGNEMENTS 05 61 14 90 10

[criavs-mp@ch-marchant.fr](mailto:criavs-mp@ch-marchant.fr)



**Innovations au Service de Soins de Suite et de Réadaptation Pédiatriques Spécialisés Paul Dottin**

Ouverture d'un **nouveau service** : OCSYHTAN pour enfants atteints d'obésité commune et syndromique (syndrome de Prader Willi).

Précédée d'un **colloque** sur l'évolution des techniques en chirurgie neuro-orthopédique de l'enfant et en médecine physique et de réadaptation ainsi que dans les modes d'accompagnements mis en place.

MARDI 28 JUIN À 14H

SSR Paul Dottin

26 avenue Tolosane

Ramonville Saint-Agne

